

CONSIDERAÇÕES SOBRE AS CONTRIBUIÇÕES DA ARQUEOLOGIA PARA O CONHECIMENTO DA INSTRUÇÃO LATINA

Pedro Paulo A. Funari
[IFCH-UNICAMP]

A Arqueologia é uma disciplina que estuda a cultura material e a Arqueologia do mundo romano, em particular, tem contribuído para um mais aprofundado conhecimento da civilização latina. Muitas vezes, contudo, a Arqueologia é considerada relevante, apenas e tão somente, para o esclarecimento de aspectos ausentes ou pouco presentes nos autores antigos que chegaram até nós pela chamada tradição textual. Na verdade, a cultura material abrange um amplo campo de artefatos que apresentam textos. Epigrafia e Paleografia não podem ser entendidas sem a materialidade das inscrições, sem um estudo, portanto, arqueológico dos textos. Esta materialidade apresenta-se, muito claramente, nas cursivas romanas. Jean Mallon (1952) pode ser considerado, a justo título, o fundador da moderna paleografia romana, tendo sido sua obra considerada, por Tjäder, *eine Revolution in der Geschichte der lateinischen Schriftforschung* (cf. Bowman & Thomas 1983: 53-55) (“uma revolução na História da pesquisa da escrita latina”). Mallon (1952: 105), contudo, preferiu criar uma nova expressão para designar a escrita quotidiana dos romanos, *écriture commune classique*, caracterizada, por oposição à escrita capital, como a maneira de escrever do dia-a-dia, não necessariamente “rápida”, como a palavra “cursiva” deixa transparecer (*cursus* = “movimento rápido”). Embora suas interpretações revolucionárias tenham sido, em grande medida, incorporadas pela moderna paleografia romana, o termo “escrita comum” acabou preterido, prevalecendo a expressão tradicional “escrita cursiva” (*Kursivschrift*). Esta pode ser definida como uma “escrita de mão” (*hand writing*), por oposição à escrita monumental, feita com instrumentos mais ou menos duros, como o estilete (*graphio*) ou o *calamus*, com ou sem tinta. Neste artigo, tratarei, de forma introdutória, da contribuição que a Ar-

queologia pode trazer para a compreensão da instrução latina, a partir do estudo de evidência das cursivas.

A Arqueologia tem contribuições próprias a respeito da questão do ensino no mundo antigo. Rosella Frasca, professora de História da Educação da Universidade de Chieti, na Itália, que já nos havia oferecido diversas obras sobre a questão (Frasca 1991a;1991b;1994;1995), acaba de lançar um volumoso tomo sobre *Educazione e formazione a Roma, Storia, testi, immagini*, em cujas mais de seicentas páginas recolhem-se inúmeras referências da tradição literária. Frasca compulsou e reproduziu, ainda, muitas imagens ligadas ao tema. Contudo, a cultura material, em suas múltiplas manifestações, não se encontra explorada, assim como as imagens aparecem apenas sob a forma de ilustração. Este silêncio, na verdade, não se restringe a Frasca mas, ao contrário, pode afirmar-se que se toma, muitas vezes, a evidência da tradição textual, descontextualizando-a de seu entorno cultural mais amplo. Meu objetivo primeiro, portanto, consiste em mostrar como as evidências materiais, contextualizadas, naturalmente, podem fornecer-nos dados importantes sobre o aprendizado no mundo romano.

Antes de adentrarmos no cerne do tema, convém perscrutarmos o sentido mesmo daquilo que estamos a tratar: instrução, *instructio*, “um empilhar <de conhecimentos>”, tomado aqui em sentido amplo, não restrito ao *ludus primi magistri*, ao *ludus grammatici* e ao aprendizado superior com o *rhetor* (Frasca 1996: 255-314) e abrangendo, pois, tudo que se refira à posse cognitiva do mundo, por parte de ricos e pobres, livres e escravos. Para tanto, toma-se a cultura como capacidade de reflexão que não é apanágio de classe e, menos ainda, de um grupo étnico (cf. Gramsci 1979: 133). Diferenças não são tomadas como sinal de superioridade e inferioridade, mas como características próprias que só adquirem sentido em seu contexto. Assim, o domínio da métrica, mais do que sinal de qualquer superioridade da cultura erudita, representa um forma de discurso que tem seu sentido dado pelo ambiente social apropriado: as classes altas. A poesia popular (Funari 1991a), que prescinde da métrica e que se utiliza de outros recursos, como a aliteração ou a representação visual, apenas adquire sentido no campo discursivo próprio das classes populares (sobre o conceito de classe, veja-se Saitta 1994). A contextualização é, portanto essencial, pois, do contrário, caímos em juízos de valor não apenas sem fundamento como perigosos: se há superiores, há inferiores, e estes devem amoldar-se àqueles. Assim, quando Ramsay MacMullen (1990: 54) propõe que a *cultural superiority <was> sufficient to Romanize whole provinces* (friso acrescentado), e que havia uma *sort of magic to the members of the master civilization* (friso acrescentado) pouco se explica (superior a quê, em quê, desde que ponto de vista? o que seria “Romanizar”? qual a mágica de uma civilização dominadora?), mas se abre as portas a ou-

tras generalizações tão pouco fundamentadas. Naturalmente, tratando-se de um sábio ianque, logo se conclui que “o mundo se americaniza, por que há uma superioridade cultural americana”, que “há uma mágica da civilização superior americana”, silogismo que, além de ser uma bobagem, novamente não dá conta do contexto em que as trocas culturais acontecem. Como lembra o arqueólogo Brian L. Molyneux (1994: 3), esta descontextualização encobre opressões, pois *the past that is presented may be that of a single, dominant group in a society*.

O arqueólogo, talvez por lidar com contextos materiais sempre ineludíveis, está em posição particularmente privilegiada para atentar para a necessária contextualização, até mesmo do próprio estudioso (cf. Shanks 1994: 21) Um exemplo parece-me paradigmático, a esse respeito e, de forma indireta, já nos conduz para o tema da instrução romana. O renomado historiador britânico, C.R. Whittaker (1989: 303), autor de inúmeros trabalhos da mais alta relevância, produziu um capítulo sobre o “o pobre”, para o livro organizado por Andrea Giardina, *L'uomo romano*. Desenvolvendo seu argumento sobre a pouca estima gozada pelos pobres, Whittaker afirma que: *Sentiamo risuonare la disapprovazione morale della porvertà in un graffito pompeiano: “Odio i poveri. Se qualcuno vuole qualcosa per niente, è pazzo” (CIL 4, 9839b)*. No entanto, não se trata de grafite, mas de inscrição pintada em vermelho, um anúncio, cuja função era bem outra, visava publicizar, oficialmente, algo, era visível à distância, era obra de especialistas, os *pictores*. Em seguida, encontra-se na parede de uma loja, junto a outros cartazes mandados colocar pelo dono do estabelecimento, junto à janela, para esclarecimento aos clientes: informa-se que aí se vendem ferramentas e instrumentos de madeira, que o dono se chama M. Epidio e... que não se vende fiado! Este o sentido da frase: *abomino paupero(s). Quisqui(s) quid gratis, fatu(u)s est; aes det et accipiat rem*, literalmente, “abomino os pobre, quem quer algo gratis, é loco; dê o dinheiro e terá a mercadoria”. Trata-se, portanto de uma *proscriptio*, ou anúncio, assim já assinalado no próprio *Corpus Inscriptionum Latinarum*, tendo sido publicado não com os grafites, mas com outros *tituli picti*. O contexto arqueológico, tanto no que se refere ao local exato da inscrição, sob controle do dono da loja e fora do alcance de possíveis danificadores, como sua forma, estão a indicar que ela pouco tem a ver com uma “desaprovação moral”, como propunha o historiador britânico¹.

1. CIL IV, 9839: *inter ostia proscriptionem uidi M. Epidi (cf. 9839^a) lectu difficilem, cum interpunctione plane praetermissa in rustico tectorio non dealbato scripta sit litteris rubri iam evanescentis. Quarum formae in inscriptionibus pictis sunt inusitatae; b. ad d. fenestras in spatio alto m a,36 et lato m. 0,80: abomino paupero(s). /Quisqui(s) quid gratis/rogat, fatu(u)s est;/aes det et ac/cipiat rem. CIL IV 9839^a, iuxta ostium in rustico tectorio dealbato alterius M. Epidi proscriptionis (cf. 9839) uidi reliquias; ^a. Si qu(is) /quod cr(edi)/ti rogat,/ emat et ut(atur?)/ (im?0p(e)nsa(?); b. (Ferrament?)a pe(rdensa?)/et mater(iae) /hinc ueniu(nt). / Conve(niat uel - nito) M. Epidiu(m)...*

E, no entanto, estas inscrições já nos dizem muito sobre a instrução, tanto do dono do estabelecimento, quanto do leitores, passantes pelo local, na *Regio I, Insula XII*, bem em rua que desemboca em grande rua movimentada, Via dell'Abondanza, a caminho da Porta do Sarno, local ideal para uma loja desse tipo. A advertência foi pintada em letras vermelhas que são bem visíveis e pode notar-se, pela forma do cartaz, que se tomou o cuidado de separar as palavras, até mesmo quando há certa ameaça de uma *scriptio continua* (“escrita sem separação de palavras”), ao acrescentar um ponto após a palavra *aes*. Assim, esperava-se que o passante pudesse ler, com facilidade, o aviso. Em seguida, há coloquialismos que podem ser atribuídos tanto ao autor da frase como ao *pictor*, não o sabemos, mas, de todo modo, o dono da loja, autor intelectual da diatribe, não se preocupou em corrigi-la. Esses coloquialismos, como *paupero* ou *quisqui*, sem o *s* final, assim como *fatus* com apenas um *u*, estão a indicar a reprodução da fala e indicam, também, que os passantes leitores entenderiam a mensagem, em especial esses *paupere* (como os próprios pobres deviam pronunciar o plural da palavra).

A instrução da elite, objeto central da atenção dos estudiosos do tema, é bastante bem conhecida, seja pelas referências na tradição literária, seja pelo fato de que historiadores, literatos, filólogos e educadores já se debruçaram, há séculos, sobre essas mesmas referências. Não me estenderei a este respeito, mas apenas alertaria para que não tomássemos a educação e a cultura eruditas como parâmetros para a instrução popular. Reconhecendo que eruditos e populares conviviam e, necessariamente, estavam em constante interação, não se pode supor que o treinamento para o *otium* fosse semelhante àquele para o *negotium*. Assim, o bilingüismo da elite romana, que, ao que parece, fazia com que esses *docti*, desde a mais tenra idade, fossem versados no grego *koiné*, antes que na língua do povo, o latim, e que se sentissem mais ligados emocionalmente ao grego do que ao latim (*pace* Dubuisson 1992, *passim*). Seria algo como aquela experiência por que passam hoje os membros das elites em países como a Índia, para os quais o inglês possui valor semelhante, enquanto os vernáculos, aprendidos mais tarde, servem de meio de comunicação com a massa. Ora, neste contexto, não se pode imaginar que, fora deste restrito grupo social, a instrução tivesse os mesmos objetivos e, menos ainda, os mesmos métodos.

A documentação arqueológica produziu, nos últimos dois séculos, um enorme manancial de documentos que refletem os resultados da instrução de camadas que não se confinam àquela elite retratada na tradição textual: grafites, parietais ou no *instrumentum domesticum*, cartas, imprecções, inscrições em geral. Não importa, nesta ocasião, discutir o grau de “popularidade” destes escritos, pois, na ausência de estatísticas, pode-se afirmar, impunemente, mas também sem qualquer fundamentação, que “não podemos saber nada

sobre nove décimos, ou mais, da população...nada sabemos sobre o que faziam” (MacMullen 1990:187), enquanto outros estudiosos, dedicados ao estudo desses documentos epigráficos, descartados por MacMullen (*I also discount the graffiti of Pompeii...*), preferem ressaltar a origem popular dos autores desses testemunhos (Tomlin 1988; Jordan 1990: 438; Beard 1991; Bowman 1991: 123; Franklin 1991: 81; 37; Hopkins 1991: 152, Menella 1992: 7; cf. discussão em Funari 1995a: 9-11). Naturalmente, entre os documentos materiais, há também importantes testemunhos referentes à educação erudita (*Hochschule*, nas palavras de Herzog 1935), como é o caso do edito de Vespasiano, cuja cópia foi encontrada em epígrafe grega, em Pérgamo, publicada originalmente em 1935 (Herzog 1935; cf. texto e comentário recente em Cortés 1995). A imensa maioria, no entanto, compõe-se de inscrições não oficiais e, a partir destas, podemos tecer algumas considerações sobre a instrução das não elites.

Poucas são as evidências materiais diretas que nos possam referir a existência de escolas para as classes baixas, duas delas resultam do achado arqueológico de inscrições, no Fórum de Júlio César, em Roma, e no Fórum de Pompéia, estudas por Matteo della Corte (1933; 1959), ainda que, em ambos os casos, não possamos saber a condição social dos alunos (outro exemplo de escola, em Fabre, Mayer & Rodà 1997:120-121). Como alerta Horsfall (1996: 21), *nel mondo romano la capacità di leggere, di scrivere, e di contare non dipendevano necessariamente da una formazione scolastica: metodi alternativi di apprendimento sono facilmente identificabili (o almeno ipotizzabili)* (cf. Horsfall 1991). Possuímos, no entanto, uma infinidade de exemplos de escritos que refletem um aprendizado que não sabemos, exatamente, como se deu. Em primeiro lugar, deve notar-se que havia escribas que deviam freqüentar alguma escola que desse conta do domínio da língua latina e da sua ortografia. Assim, enquanto o letreiro de aviso aos compradores de Pompéia, que citei antes, apresenta incorreções quanto à norma culta, como assinalado, uma inscrição da mesma época, porém monumental, encontrada em Barcelona, embora se refira a gente simples, apresenta não apenas correção formal como estudada estética, resultado de um aprendizado especialista: “para Quinto Júlio...Nigélio, edil, duúmviro (duas vezes?), flâmen, Properato, seu irmão, Máxima sua mãe, Pompeia Glene, liberta de Gnaeu, e para ela mesma”. Pompeia Glene, cuja mãe e irmão ainda eram escravos, era uma liberta e, no entanto, o monumento executado segundo a estética erudita, dominada pelo executor.

Um outro escriba, ao que parece, transcreveu uma maldição de um tal Rufus, tendo sido encontrada uma tableta de metal em Uley, na Inglaterra, com os seguintes dizeres: “Mintla Rufus para o deus Mercúrio. Dei-os (sc. os ladrões), seja mulher, seja (homem)...o material de um manto. Dei”. Neste caso, embora o editor da epígrafe (Tomlin 1995) esteja convencido que se trata de obra de um escriba, pela segurança da grafia e porque parece copiar,

com erros, parte da imprecação, é notável como, à diferença da inscrição proveniente de Barcelona, estejam preservados diversos coloquialismos. A começar do nome do dedicante, Mintla, que parece estar por uma alcunha de Rufus, sendo Mintla a forma popular de *mentula* (pênis), assim como o uso de *materia* para designar “material”, renunciando o uso neolatino da palavra. Ainda da mão de escribas provêm as cartas de Vindolanda, também na Inglaterra, como é o caso do convite de Cláudia Severa para que a amiga Lepidiana venha à sua festa de aniversário (Bowman 1994: 127; Funari 1994), cuja correção e elegância permitem supor uma instrução formal muito acurada. O mesmo pode ser afirmado das inscrições, feitas por funcionários administrativos, escravos provavelmente, em diferentes suportes, como as ânforas, que estão a demonstrar domínio não apenas da ortografia como da estenografia, utilizando-se mesmo de abreviaturas especializadas, como é o caso de *aaaa*, por *arca* (“arca”, uma caixa administrativa; cf. Funari 1991b; Funari 1996).

Outra categoria de documentos que revela a instrução profissional consiste nas *tabulae cerate*, muitas delas encontradas em Pompéia e publicadas no CIL IV, já no século passado, em volume próprio. Esses registros semi-oficiais apresentam um grau elevado de respeito às regras da norma culta, em especial aqueles a cargo de Secundus e Privatus, escravos da colônia de Pompéia. Pode concluir-se que haviam seguido uma instrução formal erudita, por oposição às tábuas escritas por outros, como um tal Blaesius Fructio (n. XXVI) que, ademais de escrever seu nome com grafia errada (Blesius), fazia pouco caso do acusativo e escrevia as palavras como pronunciava. Assim, *auctionem*, no acusativo, escrevia *autione*, *facta*, escrevia *fata*, e assim por diante. Outro caso interessante é a tábua de Nouellius Fortunatus (n. XXXVIII), que, como ironizou Zangemeister no CIL, *itaque nullum unum uocabulum recte scripsit* (“não escreveu sequer um vocábulo corretamente!”). Como teria aprendido a escrever? Novamente, não sabemos, mas é notável o fato que, embora distante da norma culta, se tenha permitido que escrevesse de próprio punho (*chirographum*) um documento, de certa forma legal, ainda que um “homem alheio tanto à arte de escrever como da gramática”, ainda nas palavras de Zangemeister (CIL IV, Tab. Cer. p. 449).

Os *tituli graphi exarati*, ou grafites, constituem, no entanto, a melhor evidência do grau de instrução das classes populares. Não se tem dúvida quanto ao grande número de pessoas que escreviam com estilete, bastando, para tanto, consultar o CIL IV, referentes à inscrições das cidades vesuvianas, para se dar conta não apenas do seu grande número (mais de dez mil), como da variedade de mãos que escrevem. Teriam os autores destas intervenções freqüentado a escola primária? Não se pode saber, naturalmente, mas não cabe dúvida que, se passaram pelo *ludus primi magistri*, aprenderam ou assimilaram bem pouco não apenas das regras ortográficas, como da norma culta latina, em geral. Os auto-

res que se debruçaram e estudaram essas inscrições chamam essa língua, para diferenciá-la da erudita, aprendida e reproduzida em outros meios de comunicação, como a literatura mas, também, como vimos, nas inscrições monumentais, de “latim vulgar”, *sermo humilis*, “latim popular”, “proto-românico ou neolatino” (Battisti 1949; Väänänen 1937; Väänänen 1974: 41). Não há dúvida que muitas dessas inscrições ecoam a cultura erudita, por exemplo ao citarem autores eruditos (cf. Funari 1991b *passim*) ou ao escreverem poesia com métrica clássica (exemplos em Funari 1995b). Além disso, mesmo inscrições simples comportam um jogo com o domínio da norma culta, como é o caso, por exemplo de CIL IV 5085: *rusticus*, que encontra uma provável resposta em CIL IV 5086: *anumrub, urbanum*, escrito com as letras fora do lugar. O uso do *m*, ao final, indicando um suposto acusativo (“veja, aqui, um urbano”) indica trato com a gramática escolar, pois, como vimos acima, não se falava mais desse modo. O mesmo pode se dizer de *accepi epistulam tuam* (“recebi tua carta”), escrito em perfeita grafia e com o acusativo marcado; a referência a uma carta já estaria a indicar tratar-se de alguém com formação escolar. Outros muitos, no entanto, apresentam desvios quanto à norma culta, como uma inscrição de um arquiteto, cujo próprio nome escreve erradamente: *Cresces architectus* (CIL IV 4755). Ou ainda, *G. Hadius Ventrío eques natus romanus inter beta(m) et brassica(m)* (CIL IV 4533).

Podemos concluir-se, desse breve exame, que havia diversos níveis e gradações de instrução e que a educação não se restringia à elite. O domínio da norma culta não era generalizada entre os letrados mas, tampouco devemos nos surpreender com isso, pois o sentido do seu domínio era diverso daquele que seria no mundo moderno. Provavelmente, os melhores *scriptores*, ou seja aqueles que efetivamente escreviam, os escribas, eram escravos, assim como talvez os grandes professores. A elite fazia uso, regularmente, destes serviços que, no entanto, dominavam a norma culta. Por outro lado, as classes populares, os pobres, os escravos e libertos comuns, não possuíam o treinamento dos escribas, nem a mesma erudição e *aisance* com o grego que os senhores, mas nem por isso deixavam de dominar aspectos importantes do mundo da escrita. Também aqui, a explicação deve ligar-se às necessidades práticas do domínio da escrita, em uma sociedade letrada e tão fortemente marcada pela escrita, como a romana (Desbordes 1995). O aprendizado destes *humiles* não passava pelos mesmos trâmites, diferenciava-se da erudição escolar, mas não deixava de permitir que, por meio também da escrita, esses populares pudessem participar ativamente da vida social, toda ela dependente das letras. De uma forma ou de outra, ricos e pobres, livres e escravos, uns e outros viviam em sociedade graças à *instructio*, à reelaboração constante de conhecimentos.

AGRADECIMENTOS

Agradeço aos seguintes colegas, que me ajudaram de diversas maneiras: Margaret Bakos, Alan Bowman, Fábio Favarsani, Marc Mayer, Brian Molyneux, José Remesal, Dean Saitta, Michael Shanks, Peter Stone. Parte deste artigo foi composto quando de minha estada, como professor visitante, convidado pela Universidade de Barcelona, Espanha, em janeiro de 1998, com apoio financeiro, ainda, do FAEP-UNICAMP. A responsabilidade pelas idéias, naturalmente, restringe-se ao autor.

REFERÊNCIAS

- BATTISTI, C. 1949 *Avviamento allo studio del latino volgare*. Bari, Leonardo da Vinci editrice.
- BEARD, M. 1991 Writing and religion: ancient literacy and the function of the written word in Roman religion. Question: what was the role of writing in Graeco-Roman Paganism?, in J. H. Humphreys (ed), *Literacy in the Roman World*, Ann Arbor, Journal of Roman Archaeology, supplementary series # 3, 35-58.
- BOWMAN, A. K. 1991 Literacy in the Roman Empire: mass and mode, in J. H. Humphreys (ed.), *Literacy in the Roman World*, Ann Arbor, Journal of Roman Archaeology supplementary series # 3, 119-131.
- _____. 1994 *Life and Letters on the Roman Frontier*. Londres, British Museum.
- BOWMAN, A. K. & Thomas, J. D. 1983 *Vindolanda: the Latin writing-tablets*. Londres, Classical Association.
- CORBIER, M. 1991 L'écriture en quête des lecteurs, in J. H. Humphreys, *Literacy and the Roman World*, Ann Arbor, Journal of Roman Archaeology, supplementary series # 3, 99-118.
- CORTÉS, J. M. 1995 Notas sobre la política educativa de los flavios y antoninos, *Habis*, 26: 165-175.
- DELLA CORTE, M. 1933 Le iscrizioni graffite della 'Basilica degli Argentari' sul Foro di Giulio Cesare, *BCACR*, 61, 111-130.
- _____. 1959 Scuole e maestri in Pompei Antica, *Studi Romani*, 7, 621-634.
- DESBORDES, F. 1995 *Concepções sobre a Escrita na Roma Antiga*. Trad. de F. M. L. Moreto & G. M. Machado. São Paulo, Ática.
- DUBUISSON, M. 1992 Le Grec à Rome à l'époque de Cicerón. Extension e qualité du bilinguisme, *Annales ESC*, 187-206.
- FABRE, G., Mayer, M., & Rodà, J. 1997 *Inscriptions Romaines de Catalogne, IV. Barcino*. Paris, De Boccard.
- FRANKLIN, J. L. 1991 Literacy and the parietal inscriptions of Pompeii, in J. H. Humphreys (ed), *Literacy in the Roman World*, Ann Arbor, Journal of Roman Archaeology supplementary series # 3, 77-88.
- FRASCA, R. 1991a *L'agonale nell'educazione della donna greca. Iaia e le altre*. Roma, Patron.

- _____. 1991b *Donne e uomini nell'educazione a Roma*. Roma, La Nuova Italia.
- _____. 1994 *Una Storia dell'Educazione*. Roma, La Nuova Italia.
- _____. *Luomo e il numinoso. L'educazione religiosa a Roma*. Roma, Argo.
- _____. 1996 *Educazione e formazione a Roma, Storia, testi, immagini*. Bari, Dedalo.
- FUNARI, P. P. A. 1991a *La Cultura Popular en la Antigüedad Clásica*. Écija, Editorial Sol.
- _____. 1991b Dressel 20 amphora inscriptions found at Vindolanda: reading of the unpublished evidence, in V. A. Maxfield & M. J. Dobson (eds), *Roman Frontier Studies*, Exeter, Exeter University Press, 65-72.
- _____. 1994 *Roma, vida pública e vida privada*. São Paulo, Atual.
- _____. 1995a Aprotropaic symbolism at Pompeii: a reading of the graffiti evidence, *Revista de História*, 132, 9-17.
- _____. 1995b Romanas por elas mesmas, *Cadernos de Pagu*, 5, 179-200.
- _____. 1996 *Dressel 20 amphora inscriptions from and the consumption of Spanish olive oil, with a catalogue of stamps*. Oxford, Tempus Reparatum.
- GRAMSCI, A. 1979 *Gli intellettuali*. Roma, Riuniti.
- HERZOG, R. 1935 Urkunden zur Hochschulpolitik der römischen Kaiser, *Sitz.-Ber. der preuss. Akad. d. Wiss., phil.-hist. Kl.*, 32, 932-989.
- HOPKINS, K. 1991 Conquest by book, in J.H. Humphreys (ed), *Literacy in the Roman World*, Ann Arbor, Journal of Roman Archaeology, supplementary series # 3, 133-158.
- HORSFALL, N. 1991 Statistics or states of mind?, in J.H. Humphreys (ed.), *Literacy in the Roman World*, Ann Arbor, Journal of Roman Archaeology, supplementary series # 3, 59-76.
- _____. 1996 *La Cultura della Plebs Romana*. Barcelona, PPU.
- JORDAN, D. R. Curses from the Water os Sulis, *Journal of Roman Archaeology* 3, 437-441.
- MACMULLEN, R. 1990 *Changes in the Roman Empire. Essay in the ordinary*. New Jersey, Princeton University Press.
- MALLON, J. 1952 *Paléographie Romaine*. Madrid, Consejo Superior de Investigaciones Científicas.
- MENELLA, G. 1992 *Romanizzazione ed Epigrafia in Liguria. Originalità, trasformazioni e adattamenti*. Coloquio "Roma y las primeras culturas epigráficas del Occidente. Zaragoza, novembro de 1992, manuscrito inédito.
- MOLYNEAUX, B. L. 1994 Introduction: the represented past. In P. Stone & B. L. Molyneaux (eds), *The Presented Past, Heritage, museum and education*, Londres, Routledge, 1-13.
- SAITTA, D. J. 1994 Agency, class, and archaeological interpretation, *Journal of Anthropological Archaeology*, 13: 201-227.
- SHANKS, M. 1994 Archaeology: theories, themes and experience. In I. Hodder & M. MacKenzie (eds), *Archaeological Theory: Progress or posture?*, Avebury, Aldershot, 19-39.
- TOMLIN, R. S. O. 1988 The curse tablets, in B. Cunliffe (ed.), *The Temple of Sulis Miverva at Bath, volume 2, The Finds from the Sacred Spring*, Oxford, Oxford Committee for Archaeology, 59-278.
- _____. 1995 Inscription from Uley, *Britannia*, 26, 370-373.

VÄÄNÄNEN, V. 1937 *Le latin vulgaire des inscriptions pompéiennes*. Helsinki, Academia Scientiarum Fennica.

_____. 1974 *Introduzione al latino volgare*. Bologna, Patron.

WHITTAKER, C. R. 1989 Il povero. In A. Giardina (a cura di), *L'uomo romano*, Roma, Laterza, 299-333.